

Қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Бастауыш сынып оқушыларының оқудағы қиындығын нейропедагогикалық тәсілдер арқылы шешу» тақырыбындағы 80 сағаттық біліктілік арттыру курсының бағдарламасы

1. «Бастауыш сынып оқушыларының оқудағы қиындығын нейропедагогикалық тәсілдер арқылы шешу» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) мектеп мұғалімдері мен болашақ мамандарға арналған.

2. Бағдарлама білім берудің мемлекеттік стратегияларына сәйкес жаңаша оқытудың сұранысын өтеуге қызмет атқарады. Бүгінгі күннің басты тенденциясы - бұл бастауыш сынып мұғалімдеріне қойылатын жаңа міндеттер, жаңаша көзқарас, жаңаша оқыту. Өйткені кез-келген мамандық иегері бастауыш сынып мұғалімінен тәлім-тәрбие алады. Бастауыш мектептің негізгі міндеті – жеке тұлғаны дамытып, оның алғашқы қалыптасуын қамтамасыз ету, білімге деген сенімін нығайту, іскерлігі мен дүниетанымын қалыптастыру, оқуға деген қызығушылығын оятып, ынтасын арттыру болып табылады. Баланы бастауыш сыныптан бастап шығармашылық ойлауға, өз бетінше шешім қабылдай алуға, практикалық әрекеттерге дайын болуға, оларды шығармашылық бағытта жан-жақты дамыту – бүгінгі күннің басты талабы.

Бұл бағдарлама заман қарқынымен дамып келе жатқан ұрпақтың сабаққа қызығушылығын арттыратын, зейінін шоғырландыра білетін, мидың жоғары психологиялық қызметтерінің жұмысын дамыта білетін мұғалімдерді дайындауға бағытталған.

Бағдарлама ресейлік нейропсихолог, профессор Александр Романович Лурияның зерттеулеріне, американдық нейрофизиолог Гленн Доманның глобалды оқытуына сүйеніп жасалған. Яғни, оқушының психологиялық, эмоционалдық күйін бақылап, біліміне сауатты диагностика жасап, оқудағы қиыншылықтарды және оның себебін анықтап, оларға түзету жұмыстарын жүргізу үшін осы курсты енгізу маңызды.

Нәтижесінде, баланың миын дамытатын түрлі әдіс-тәсілдерді, жаттығуларды бере отырып, баланың оқудағы, жазудағы, математикадағы олқылықтарын жойып, оның дүниетанымын, логикалық ойлауын дамытудағы тиімді оқыту процесінің моделі көрсетіледі. Бағдарлама нәтижеге бағдарланған білім беруді жүзеге асырады.

2. Глосарий

1. Білім беру әдістемесі – ғылыми негізделген оқудың әдістері, ережелері, тәсілдері, жүйесі арқасында оқушының дүниеге көзқарасын қарастырып, алған білімдерін тәжірибеде өз бетімен қолдану дағдыларымен қаруландыру.

- 2. Білімді бекіту** – оқытудың барлық кезеңдерінде жүзеге асатын білімді игеру беріктігінің міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін барыс.
- 3. Білім беру** – бұл ғылымдар жүйесінен білім алу және танымдық, іскерлік пен дағдыны қалыптастыру, оның негізінде жеке бастың көзқарасын, адамгершілік т.б. қасиеттерді қалыптастыру, адамның шығармашылық күші мен қабілетін дамыту процесі.
- 4. Оқыту** – бұл оқушы мен ұстаздың мақсатты түрде өзара әрекет жасау процесі.
- 5. Өздігінен білім алу** – бұл адамның мақсатқа бағытталған, арнайы міндет көздеген жұмысы.
- 6. Өзін-өзі тәрбиелеу** – өз бойындағы адамгершілік қасиеттерді дамытып, теріс қылықтарды жоюға бағытталған баланың жүйелі және саналы әрекеті.
- 7. Жеке адамның дамуы** – бұл ішкі және сыртқы, басқарылатын, басқарылмайтын факторлардың ықпалымен жеке адамның қалыптасып жетілу процесі.
- 8. Ақпараттық мағына** – түрлі ақпаратты жеткізу үшін адам танымында орныққан мағыналар жиынтығы.
- 9. Әңгімелесу әдісі.** Педагогикалық зерттеу әдісі ретінде өз алдына дербес қолданылады және байқау әдісімен толықтырылып отырады. Әңгіме әдісі күні бұрын белгіленген жоспар бойынша анықталуға тиісті зерттеу мақсаттарына сай жүргізіледі. Әңгімелердің барысы, мазмұны толық баяндалады, қорытындысы жасалады.
- 10. Интервью алу әдісі.** Бұл әдіс педагогикалық әңгімелесу әдісінің бір түрі ретінде әлеуметтік зерттеулерден ауысқан. Әдетте жүргізілетін әңгімеден айырмашылығы интервью алған кезде алдын ала белгіленген сұрақтар, бір ізді дәйектілікпен әңгімелесушінің жауаптары жазылып алынады.
- 11. Сауал–сұрақ (анкета)** әдісін қолдануда зерттеліп отырған проблемаға байланысты көпшілік пікірін білу және осы коллективтегі әртүрлі әрекеттердің, көңіл-күйлерінің т.б. мәселелердің объективті деректері, субъективті салыстыру анықталады.
- 12. Нейропедагогика** – ми жұмысын белсендіру арқылы оқыту.
- 13. Жоғары психологиялық қызметтер (анализаторлар)** – ми арқылы жүзеге асатын әрекеттер: көру, есту, сипап сезу, иіс сезу, дәм сезу
- 14. Жедел, қысқа мерзімді, ұзақ мерзімді жады** – ақпараттың ұмытылмай, тұрақты есте сақталып қалуы.
- 15. Нейротүзету** – оқудағы бұзылысты түрлі тәсілдермен қалпына келтіру

2.3	Түзету жұмыстарының принциптері Қысқаша мазмұны: Оқуда кездесетін қиыншылықтарды шешуге бағытталған түзету жұмыстары, олардың түрлері.	1			1							Қазыбай А.Қ.
2.4	Көз қозғалысына арналған жаттығулар Қысқаша мазмұны: Көздің көру аймағын кеңейтуге арналған жаттығуларды жасау, оның пайдасы және жылдам оқуға тигізер маңызын айқындау.	2	1		1							Қазыбай А.Қ.
2.5	Көру жадын дамыту Қысқаша мазмұны: Көру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту жұмыстары, кездесетін бұзылыстарды түзетуге арналған жаттығулар.	1	1									Қазыбай А.Қ.
2.6	Есту жадын дамыту Қысқаша мазмұны:	2	1		1							Қазыбай А.Қ.

2.1 3	Бірнеше дауыссыз дыбыс қатар келетін буындарды оқудың қиындығы Қысқаша мазмұны: Буын, олардың түрлері, бірнеше дауыссыз дыбыс қатар келген жағдайда жіберілетін қателіктер, олардың шешімі.	2	1		1								Қазыбай А.Қ.
2.1 4	Ереже бойынша ұқсас әріптерді оқу Қысқаша мазмұны: Әріптерді таныту жұмыстары, жаттығулар, ойындар.	2			1	1							Қазыбай А.Қ.
2.1 5	Сөзді, сөйлемді қайталаудағы қиындықтар Қысқаша мазмұны: Регрессия туралы түсінік, оның себептері, шешу жолдары.	1			1								Қазыбай А.Қ.
2.1 6	Өлеңді мәнерлеп оқу, тыныс белгілер мен ережелер Қысқаша мазмұны: Өлеңді мәнерлеп оқу құпиялары, тыныс белгілерді дұрыс қоя білу ережелерімен танысу	1				1							Қазыбай А.Қ.

2.1 7	<p>Артикуляциялық жаттығулар</p> <p>Қысқаша мазмұны:</p> <p>Дыбысты анық, еркін айту үшін артикуляциялық аппарат қызметін жетілдіру, жаттығулардың пайдасы, дикция қою.</p>	2				2						Қазыбай А.Қ
2.1 8	<p>Жедел жады.</p> <p>Қысқаша мазмұны:</p> <p>Федоренканың «Көру диктанты» әдісімен танысу, жұмыс жүргізу тәсілдерін үйрену.</p>	1				1						Қазыбай А.Қ
2.1 9	<p>Шапшаң оқу</p> <p>Қысқаша мазмұны:</p> <p>Зайцев әдісі бойынша шапшаң оқуды қалыптастыру.</p>	1				1						Қазыбай А.Қ.
2.2 0	<p>Мәтінді оқуда кездесетін қиындықтар</p> <p>Қысқаша мазмұны:</p> <p>Мәтінді түсініп оқу әдістерін үйрену, жаттығу жұмыстары.</p>	1				1						Қазыбай А.Қ.

2.2 1	Таныс емес сөздермен жұмыс Қысқаша мазмұны: Сөздік жұмысын жүргізу тәсілдері.	1				1							Қазыбай А.Қ.
2.2 2	Зейінді дамытуға арналған жаттығулар Қысқаша мазмұны: Баланың оқуында маңызды роль атқаратын зейін, оны дамыту жолдары мен жаттығулар жиынтығымен таныс болу.	2				2							Қазыбай А.Қ.
2.2 3	Елестетуді және ойлау қабілетін дамытуға арналған жаттығулар Қысқаша мазмұны: Баланың затты елестету арқылы бейнені қалыптастыру және ойлау қабілетін дамытуға арналған жаттығулар жиынтығы, оларды сабақта қолдана білу.	2				2							Қазыбай А.Қ.
2.2 4	Интеллект-картамен жұмыс	2				2							Қазыбай А.Қ.

	бірінші блоктағы тежеулердің баланың жазуына қалай әсер етеді, ол үшін қандай жұмыстар жүргізу керектігіне тоқталу.											
3.6	Жазу кезінде дұрыс отыру <i>Қысқаша мазмұны:</i> Жазу кезінде дұрыс отыру, денені тік ұстау, аяқты, қолды ережеге сай ұстау туралы ақпараттар беру.	1			1							Қазыбай А.Қ.
3.7	Қаламды таңдау, қаламды дұрыс ұстау ережелері <i>Қысқаша мазмұны:</i> Баланың қолына, саусақтарының, бұлшық еттерінің дамуына байланысты ыңғайлы қалам таңдау, оны дұрыс ұстау ережелерімен таныс болу.	1			1							Қазыбай А.Қ.
3.8	Бұлшық ет тонусын жақсартуға арналған жаттығулар <i>Қысқаша мазмұны:</i> Баланың дұрыс жазуында маңызды роль	2			2							Қазыбай А.Қ.

	да кездесетін қиыншылықта рмен таныс болу, оларды шешу жолдары.												
4.2	Дискалькулия, оның түрлері <i>Қысқаша мазмұны:</i> Бастауыш сынып оқушыларының математикада кездесетін бұзылыстар, оның түрлері және шешу жолдары.	2	1		1								Қазыбай А.Қ.
4.3	Реттік санау <i>Қысқаша мазмұны:</i> 1 ден 10 ға дейінгі, 1 ден 100 ге дейінгі дыбыстарды түрлі жаттығулармен санауға үйрету.	2	1		1								Қазыбай А.Қ.
4.4	Сандардың графигтік бейнесі <i>Қысқаша мазмұны:</i> Сандарды заттарға ұқсата отырып, графикалық жаттығулар арқылы бейнелеуге үйрету.	2			1	1							Қазыбай А.Қ.
4.5	Сандар қатары, сандар құрамы	2			1	1							Қазыбай А.Қ.

	<p>Қысқаша мазмұны:</p> <p>Түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып сандардың қатарын және сандардың құрамын үйрету жолдары.</p>												
4.6	<p>Санау дағдысын іске асырудағы қиындықтар, қосу, азайту</p> <p>Қысқаша мазмұны:</p> <p>Түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып сандарды санауда, қосу мен азайтуда жіберетін қиыншылықтарды анықтау, оларды шешу жолдары.</p>	1			1								Қазыбай А.Қ.
4.7	<p>Санау дағдысын іске асырудағы қиындықтар, қосу, азайту, сандарды салыстыру</p> <p>Қысқаша мазмұны:</p> <p>Түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып сандарды санауда, қосу мен азайтуда жіберетін қиыншылықтар</p>	2			1	1							Қазыбай А.Қ.

	рды анықтау, оларды шешу жолдары.												
4.8	Көбейту кестесін тиімді жаттау жолдары <i>Қысқаша мазмұны:</i> Түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып сандарды санауда, қосу мен азайтуда жіберетін қиыншылықта рды анықтау, оларды шешу жолдары.	2			1	1							Қазыбай А.Қ.
4.9	Мәселе есепті шығарудың тиімді жолы <i>Қысқаша мазмұны:</i> Түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып мәселе есепті оңай шығару жолдарын үйрену	2			1	1							Қазыбай А.Қ.
4.10	Түзетуге арналған материалдарға шолу <i>Қысқаша мазмұны:</i> Түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып мәселе есепті оңай шығару жолдарын үйрену	1				1							Қазыбай А.Қ.
Барлығы:		80	19		29	30		2					

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Мақсаты: заманауи әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы оқудағы қиындықтарды шешу.

Міндеттері:

1) баланың оқудағы қиындығын анықтау үшін диагностика, талдау, түзету жұмыстарын жүргізе;

2) нейропедагогика туралы ұғым қалыптастырып, нейропедагогикалық әдістерді практикада қолдану;

3) Зейін, қабылдау, есте сақтау қызметтерін дамыту (рөлдік ойын, топтық жұмыс, сызбаларды, карталарды құру, постер, сызбаларды құру, жарнамалар, ситуациядан шығу, зерттеу);

4) Қимыл-қозғалыс, нейрожаттығуларды сабақта пайдалана білу;

5) Оқудағы кез-келген қиындықтың шешімін табу.

Күтілетін нәтижелер:

Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушы:

- Оқудағы бұзылысты анықтау үшін Диагностика жасай алады;

- Баланың оқудағы, жазудағы, математикадағы кез-келген қиыншылығын анықтап, шешу жолдарын біледі;

-әр балаға жеке оқыту алгоритмін құра алады;

-курстың мақсаттарын жүзеге асыру және негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру үшін оқытудың тиімді әдістерін талдайды және таңдайды.

-заманауи талаптарға сай сабақтың жобасын ұсынады;

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Модуль 1 Кіріспе

1. *Модульдің өзектілігі.* Баланың дамуына әсер етуші факторларды ескере отырып, оның дамуында кездесетін бұзылыстарды анықтау

Модуль міндеттері:

1. Нейропедагогика ұғымын таныстыру;

2. Баланың психологиялық, эмоционалдық, физиологиялық дамуын білу.

Күтілетін нәтижелер

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

– Баланың дамуында кездесетін бұзылыстардың себебін біледі;

– курстың негізгі мазмұнын, оның мақсаты мен міндеттерін біледі

Модуль тақырыптары	Сабақ түрі, оқыту әдістері және	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланған дағдылар)
---------------------------	--	-----------------------	--

	сағат саны		
Тақырып 1.1 . Бастауыш сыныпта оқитын баланың физиологиялық, психологиялық, эмоционалдық дамуы	Семинар 2 сағат	Баланың дамуында кездесетін бұзылыстармен және олардың оқуға тигізетін әсерімен таныс болу. Білім беру ұйымдарындағы педагогтердың мемлекеттік стандарт аясында нейрожаттығуларды енгізу жолдары. Курс мазмұнына, мақсат, міндеттеріне шолу.	Қазақстандағы қазіргі білім беруді дамытудың негізгі тенденцияларын анықтай алады. Халықаралық зерттеулердің нәтижелерін талдап, кемшіліктерді жою жұмыстарын жоспарлайды.
Тақырып 1.2. Ми бөліктері	Семинар 2 сағат	Ресейлік нейропсихолог А.Р. Лурияның зерттеуі бойынша ми бөліктері, олардың қызметі және оқушының білім алуына әсері	Энергетикалық блок, қабылдау, талдау, сақтау функцияларын, ақпаратты әрекетке пайдалану маңызын және қай ми бөлігі оқудағы қандай қиындықтарға әкеліп соғатынын түсінеді

Модуль 2. Диагностика

Модульдің өзектілігі. Баланың оқудағы бұзылыстарын және оның шығу себептерін анықтау.

Модуль міндеттері:

1. Педагогикалық диагностика жасау арқылы баланың оқудағы бұзылыстарын анықтау;

2. Ғалымдардың зерттеулеріне сүйене отырып бала дамуының этаптарын түсіну

Күтілетін нәтижелер.

Курсты аяқтағаннан кейін білім алушылар:

- сапалы диагностика жасай алады;

- баланың психотипін анықтай алады;

- ата-анасымен кеңесе отырып баланың ары қарай дұрыс дамуын бағдарлай алады

-мәлімдемелерді, дәлелдерді және көзқарастарды қолдау үшін қолданылатын дәлелдемелерді талдау және бағалау дағдыларын дамыту үшін жұмыс әдістері туралы білімін көрсету

-практикалық тапсырмалар мен ситуациялық мәселелерді жобалау

Модуль тақырыптары	Сабак түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланған дағдылар)
Тақырып 2.1. Педагогикалық диагностика	Семинар 2 сағат	Диагностика жасау этаптарын меңгерту: зейін, есту арқылы, көру есте сақтауының дамуы, денесін игеруі, басқаруы туралы мағлұматтар беріледі	Баланың психологиялық дамуына нұқсан келтірмей, сапалы педагогикалық диагностика жасап, баланың дамуы мен оқуындағы бұзылыстарды анықтай біледі
Тақырып 2.2. Бала дамуы	Семинар 2 сағат	Түрлі зерттеулерге сүйене отырып баланың физиологиялық, психологиялық дамуын тану, эмоцияналдық жай-күйін бақылау	Баланың дамуын анықтап, талдай алады.
Тақырып 2.3. Бала психотипін анықтау	Семинар 2 сағат	Баланы бақылай отырып, түрлі тапсырмалармен жұмыс жасап оның психотипін, яғни аудиал	Ата-анамен тікелей байланыста болу, баланың қабілетіне қарай оқыту

		ма, визуал ма, кинестетик екенін анықтай білу және олармен жасалатын жұмыс түрлері	тәсілдерін беруді үйренеді
--	--	--	----------------------------

Модуль 3 Оқу дегеніміз не?

1. *Модульдің өзектілігі.* Оқуда кездесетін бұзылыстарды түзету жұмыстарын жүргізу

Модуль міндеттері:

1. Бала зейінін шоғырландыру;
2. Ақпаратты қабылдауы, оны талдау, мида сақтай білуіне арналған жұмыстар жүргізу.

Күтілетін нәтижелер

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- Баланың дамуында кездесетін бұзылыстардың шешу жолдарын біледі

Модуль тақырыптары	Сабак түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланған дағдылар)
Тақырып Оқуда кездесетін бұзылыстар, оны шешу	Семинар, практика, талдау 34 сағат	Әріпті тану, дыбысты дұрыс айту, дұрыс оқу, буындап оқу, сөздерді қатесіз оқу, түсініп оқу, жылдам оқу, жаттау, тб оқудағы қиындықтарға тоқталу	Баланың оқуда кездесетін бұзылыстарымен таныс болу, оны түзету жұмыстары

Модуль 4 Жазу курсы

1. *Модульдің өзектілігі.* Жазуда кездесетін бұзылыстарды анықтау, түзету жұмыстары

Модуль міндеттері:

1. Жазуда кездесетін бұзылыстарды анықтау;
2. Бұзылыстарын себептерін талдап, оны түзету жұмыстары
3. Ұсақ және ірі моторикамен жұмыс

Күтілетін нәтижелер

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- Баланың дамуында кездесетін бұзылыстардың шешу жолдарын біледі

Модуль тақырыптары	Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланған дағдылар)
Тақырып Жазуда кездесетін бұзылыстар, оны шешу	Семинар, практика, талдау 23 сағат	Әріпті тану, дыбысты және оның элементтерін дұрыс жазу, сөздерді қатесіз жазу, көшіріп жазу, жылдам әрі таза жазу, тасымалдау, тб жазудағы қиындықтарға тоқталу	Баланың жазуда кездесетін бұзылыстарымен таныс болу, оны түзету жұмыстары

Модуль 5 Математика курсы

1. *Модульдің өзектілігі.* Математикада кездесетін бұзылыстарды анықтау, түзету жұмыстары

Модуль міндеттері:

1. Математикада кездесетін бұзылыстарды анықтау;
2. Бұзылыстарын себептерін талдап, оны түзету жұмыстары

Күтілетін нәтижелер

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- Баланың дамуында кездесетін бұзылыстардың шешу жолдарын біледі

Модуль тақырыптары	Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланған дағдылар)
---------------------------	--	-----------------------	--

	саны		
Тақырып Математикада кездесетін бұзылыстар, оны шешу	Семинар, практика, талдау 11 сағат	Сандарды тану,оқи, жаза білуі, сандар құрамы, ауызша қосу және азайту, көбейту және бөлу, мәселе есептерді шығару, логикалық тапырмаларды шығаруда кездесетін бұзылыстарды анықтап, оны түзету тапсырмаларын орындауӘріпті тану, дыбысты және оның элементтерін дұрыс жазу, сөздерді қатесіз жазу, көшіріп жазу, жылдам әрі таза жазу, тасымалдау, тб жазудағы қиындықтарға тоқталу	Баланың жазуда кездесетін бұзылыстарымен таныс болу, оны түзету жұмыстары
Қорытынды сабақ	2 сағат	Білімді талдау, қорытындылау	

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары 2 апта бойы 80 академиялық сағат ұзақтығымен күндізгі және онлайн оқыту түрінде ұйымдастырылады.

Оқытудың негізгі әдістері: интерактивті лекция, семинар, вебинар, практикалық жұмыс, ситуациялық тапсырмаларды талдау және орындау, оқу және қосымша әдебиеттермен жұмыс, презентация.

Бұл курсты меңгеруде басты орын алатын тапсырмалардың бірі практикалық жұмыстар: диагностика жасау арқылы баланың оқуындағы бұзылыстарды және олардың себебін анықтау, оны шешу үшін тапсырмалар дайындау.

Курстар келесі режимде ұйымдастырылады:

Бағдарламаның оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі-ОТЖ) бойынша курс күндізгі (қашықтықтан) оқыту режимінде ұйымдастырылады. Оқу курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды;

Білім беру үдерісі біліктілікті арттырудың әрекеттік сипатын қамтамасыз ететін оқыту нысандары мен әдістерін қамтиды: дәріс-вебинар,

таңдау бойынша дәрістер, практикалық жұмыс, дөңгелек үстел, өзіндік жұмыс.

Мектеп мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін қысқа мерзімді сабақ жоспарын жасайды және ықшамсабақ өткізіледі.

. Оқыту нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау сабақ өткізу процесінде – формативті бағалау да, курс соңында – жиынтық бағалауда да оның мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижелер негізінде бағдарлама құрастырушылар анықтайтын нысанда жүзеге асырылады.

Қалыптастырушы бағалау.

Қалыптастырушы бағалау білім мен дағдыны аралық бақылау және түзету үшін қолданылады. Ол практикалық тапсырмаларды орындау, тапсырмалар жүйесін құрастыру түрінде жүзеге асырылады.

Тапсырмалар, орындау бойынша ұсыныстар, орындау үлгілері, өзін-өзі тексеру стандарттары, тапсырмаларды бағалау критерийлері біліктілікті арттырудың білім беру бағдарламасының оқу-әдістемелік кешеніне енгізілген.

Тапсырмаларды орындау кезінде тыңдаушыларға топтық формада және жеке сұраныстар бойынша кеңес беріледі.

Оқытушы тыңдаушылардың тапсырмаларды кестеге сәйкес орындалуын бақылайды, жұмысты жақсарту, түзеті бойынша ұсыныстар кері байланыс кезінде толық беріліп отырады.

Әр тапсырмада тексеру және өзін-өзі тексеру үшін орындау эталондары немесе бағалау критерийлері беріледі.

Өзіндік жұмыс практикалық тапсырмаларды жоғары деңгейде орындауға, бірқатар дәйекті іс-әрекеттерді жүзеге асыруға бағытталған: тақырыпты түсіндіруде іс-әрекеттер алгоритмін түсіндіру, зерттелетін тақырып аясында білім алушыларға арналған тапсырмаларды, жаттығуларды, шағын тренажерларды, тесттерді өз бетінше таңдау, құру.

9. Курстан кейінгі қолдау

Бағдарламаның негізгі бөлімін аяқтағаннан кейін тыңдаушыларға қолжетімді курстан кейінгі қолдауға арналған әрекеттер тізімі.

Курстан кейінгі көмекші іс-әрекет түрлері

Түрі	Мақсаты	Мазмұндық қызметтері
------	---------	----------------------

Жеке қажеттіліктер бойынша кеңес беру.	курстан кейінгі қолдау	нақты мәселелерді шешу бойынша жеке кеңестер беру; сабақты жоспарлау бойынша тақырыптық кеңестер беру, сараланған тапсырмаларды құрастыру және т.б.
Топтық талдау	1 жылға курстан кейінгі кезеңге тыңдаушылар тобының ортақ мақсатын әзірлеу. сандық және сапалық көрсеткіштердің көрсеткіштерін анықтау; курстан кейінгі іс-шаралардың қорытындысын шығару.	Практика кездегі негізгі проблемаларды анықтау және олардың себептерін талдау; өзгертуді қажет ететін салаларды талдау; мақсаттарға жетуге ықпал ететін күшті жақтарын білу; курстан кейінгі қолдау арқылы сандық және сапалық өзгерістер көрсеткіштерін әзірлеу;
Форум (веб-конференция)	курстан кейінгі қолдау көрсету, белгілі бір тақырыптағы педагогтар қауымы бірлестігі.	мұғалімдер кеңеседі, тәжірибе алмасады, бір-біріне көмектеседі.
Семинар (вебинарлар)	әдістемелік, консультациялық көмек көрсету.	оқу немесе ғылыми зерттеулердің нәтижелері бойынша мұғалімдер жасаған баяндамалар мен жобаларды талқылау.
Ортақ сабақты жоспарлау	курстан кейінгі қолдау көрсету, мұғалімнің қажеттіліктері мен қиындықтарын анықтау.	сабақты жоспарлау бойынша жеке кеңестер беру.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиет:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (14.07.2022 ж. өзгертулер мен толықтырулармен)

URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747 .

2. «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік-нұсқаулық хаты.

3. ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 13 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Әліппе», «Ана тілі», «Қазақ тілі», «Әдебиеттік оқу», «Математика» пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары

4. «Нейропсихология. Игры и упражнения» И.Праведникова, Айрис-пресс 2017ж.

5. «Развитие орфографической грамотности» И.Праведникова, Феникс, 2023 ж.

6. «Развитие межполушарного взаимодействия» И.Праведникова, Феникс, 2023 ж.

7. «Развитие зрительного внимания и самоконтроля» И.Праведникова, Феникс, 2023 ж.

8. «Основы нейропсихологии» А.Лурия, Прогресс книга, 2022 ж

Қосымша әдебиет:

1. «Педагогика» Мағжан Жұмабаев, 1922 ж

2. «Баланы тәрбиелеме, өзінді тәрбиеле» Елжас Ертайұлы, электронды кітап, 2022 ж

3. «Нейропсихологические занятия с детьми», практическое пособие, 1-2 бөлім, В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова, Москва – 2015, 2017

4. «Кемеңгер» балалар жадын дамыту онлайн мектебінің әдістемелік кітаптары

5. «Язык и сознание» А.Р.Лурия, Питер- 2022

6. «Основы нейропсихологии» А.Р.Лурия, Питер- 2018

7. «Высшие корковые функции человека» А.Р.Лурия, Питер-2018

Интернет ресурстар:

1. **Нейрогимнастикалық жаттығулар**

[Нейрогимнастикалық жаттығулар. 1 сабақ. Нейрогимнастика. - YouTube](#)

2. **Нейрогимнастика презентациясы**

[Презентация на тему "Нейрогимнастика " \(infourok.ru\)](#)